

徳島県立協町高等学校 令和5年度 学習到達目標(CAN-DO リスト)及び言語活動

| CEFR Stage | 聞くこと(Listening) | 読むこと(Reading) | 話すこと | | 書くこと(Writing) | 想定時期 | 達成率 (%) | |
|--|---|--|--|--|---|------------|---------|----|
| | | | やり取り(Spoken Interaction) | 発表(Spoken Production) | | | 内部 | 外部 |
| B1 | <p>■自然な速さの英語で話をすれば、おおよその内容を理解できる。 ○教科書のリスニング活動に出てくる、10文程度の長さのわかりやすい展開の話や会話を聞いて、大筋なら内容を理解できる。</p> | <p>■語句に日本語の注釈がつけられた英語学習者向けの英字新聞で、興味のある記事は、辞書を使いながら読めば大体は理解できる。 ○教科書の本文について、複数の段落間のつながりや文章全体の構成を理解できる。</p> | <p>○個人的に関心のある具体的なトピックについて、グループやペアで簡単な英語を多様に用いて対話的な会話を続けることができる。 ○自分が知っている映画や本のあらすじ、出来事などについて、英語でやり取りができる。</p> | <p>■国際政治や社会問題など、世界のニュースで取り上げられるような話題に関するスピーチを英語で発表することができる。 ■日本の国内ニュースで取り上げられる社会問題などに関するスピーチを英語で発表することができる。</p> | <p>■自分の興味のある話題やものに対して、意見や感想を発信することができる。 ○自分の意見や感想を論理的に整理し、段落構成を意識して書くことができる。</p> | | | |
| | <p>[Lesson 16] ○科学研究について、文章や対話文を聞き、研究内容や法則について理解する。</p> | <p>[Lesson 16] ○科学研究について、段落間のつながりや意識して文章を読み、全体の構成を理解できる。</p> | <p>[Lesson 16] ○科学研究について、知っていることや思っていることを発言したり聞いたりできる。 [Unit 34] ○相手の主張を聞き取り、内容を踏まえて質問したり聞かれた内容について適当な返答をしったりすることができる。</p> | <p>[Lesson 16] ○学問や研究に関して、自分なりに考えた意見を発言したり聞いたりできる。 [Unit 34] ○肯定側、否定側のそれぞれの立場に即して主張を述べることができる。</p> | <p>[Lesson 16] ○学問や研究に関して、自分の考えたことを論理的にまとめて書くことができる。</p> | 3年生 3学期 | | |
| | <p>[Lesson 9 - Lesson 15] ○世界遺産・宇宙など産業開発や飢餓・ジェンダーなどの社会問題に関する文章を聞いて概要をつかむことができる。 ○社会的影響力を持つ演説や社会マナーについての文章を聞いて、話の展開を理解できる。 ○テーマについて対話文を聞いて内容をまとめることができる。</p> | <p>[Lesson 9 - Lesson 15] ○世界遺産・宇宙など産業開発や飢餓・ジェンダーなど社会問題に関する文章を読んで、その問題点や重要性を理解できる。 ○社会的影響力を持つ演説や社会マナーについての文章を読んで、概要や重要な点を理解できる。 ○文章を読み、情報の差異や内容、結果について理解し、内容をまとめることができる。</p> | <p>[Lesson 9 - Lesson 15] ○世界遺産・宇宙など産業開発についての是非を考え、グループやペアで議論することができる。 ○飢餓・ジェンダーなど社会問題について、知っていることや思っていることを発言したり、質問に答えたりできる。 [Unit 33] ○ディスカッションの基本的な流れや注意点を理解し、互いに意見交換をすることができる。</p> | <p>[Lesson 9 - Lesson 15] ○世界遺産・宇宙など産業開発や飢餓・ジェンダーなど社会問題について、調べたことや自分なりに考えた意見を発言することができる。 ○より良い社会をつくるためにどのような方法を探るべきかについて、自分の考えをまとめて発表できる。 [Unit 32] ○与えられたトピックについて情報や意見、提案などをわかりやすく提示して説明できる。</p> | <p>[Lesson 9 - Lesson 15] ○世界遺産・宇宙開発について、知っていることや調べたことを書くことができる。 ○飢餓・ジェンダーなど社会問題について、より良い社会をつくるためにどのような方法をとるべきかなど自分の考えをまとめて書くことができる。 [Unit 31] ○是非を論じる際に適切な論理展開を活用して文章を書くことができる。</p> | 3年生 2学期 | | |
| | <p>[Lesson 1 - Lesson 8] ○高齢化社会で役立つ科学技術や食品廃棄問題の解決に向けた取り組みについて、文章を聞いて概要をつかむことができる。 ○コミュニケーションや日本の文化・産業・歴史について、文章を聞いて話の展開を理解することができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 8] ○科学技術の役割、高齢化や食品廃棄など社会の現状について、文章を読んで内容を理解できる。 ○コミュニケーションや日本の文化・産業・歴史についての文章を読んで、その多様性や文化的背景について理解できる。 ○文章を読み、利点と問題点、解決に向けた取り組みなどについて理解し、内容をまとめることができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 8] ○高齢化や食品廃棄の社会問題について、知っていることや思っていることを発言したり、質問に答えたりできる。 ○人生で成功するために大切なことについて、自分の経験や考えた意見をペアやグループで交換することができる。 ○国際語としての英語や非言語コミュニケーションについて、自分なりに考えた意見を発言したり質問に答えたりできる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 8] ○科学技術の役割や高齢化や食品廃棄など社会の現状について本文の内容を理解し、簡潔にまとめて話すことができる。 ○日本や世界の科学技術、食品廃棄問題、英語コミュニケーションなどについて、調べたり考えたりした内容をまとめて発表することができる。 [Unit 29 - Unit 30] ○「環境問題」など問題を提起するのに適切な論理展開を活用して、自分の意見を発表することができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 8] ○日本や世界の科学技術について調べたことや知っていることをまとめて書くことができる。 ○食品廃棄物を減らすためにすべきことや外国人とのコミュニケーションについて、自分の意見をまとめて書くことができる。 [Unit 22 - Unit 28] ○パラグラフの構成・つなぎ表現の知識を活用して文章を書くことができる。 ○「好きなこと」や「グラフの比較・対象」など事物を紹介するのに適切な論理展開を活用して文章を書くことができる。</p> | 3年生 1学期 | | |
| A2 | <p>■英語のネイティブ・スピーカーがスピードやボースなどにある程度配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。 ○教科書のリスニング活動に出てくる、5文程度の長さの短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。</p> | <p>■外国語学習者向けにやさしい英語で書かれた物語を、内容の重要な点を理解しながら、そのつながりを理解できる。 ○教科書の本文の、1つの段落内の要点や内容のつながりを理解できる。</p> | <p>○なじみのある話題について、ペアワークやインタビュー形式の活動において、英語で質疑応答ができる。 ○補助となる絵やものを用いて、基本的な情報を伝え、簡単な意見交換をすることができる。</p> | <p>■高校生がアルバイトすることに対して賛成か反対かを述べるなど、身近な社会的な話題に関するスピーチを英語で行い、質問にも英語で答えることができる。 ○写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、一連の簡単な句や文を使って身近なトピックについて短い話をするすることができる。</p> | <p>■英語の手紙や電子メールなどで、ある程度まとまった内容を、それほど辞書を引かなくても書くことができる。 ○自分の意見や感想を整理し、文章構成を意識して書くことができる。</p> | | | |
| | <p>[Lesson 9 - Lesson 10] ○「地球温暖化への取り組み」「幸福度を高めるコツ」に関する英文を聞いて、概要や論点を捉えることができる。</p> | <p>[Lesson 9 - Lesson 10] ○「地球温暖化への取り組み」「幸福度を高めるコツ」について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。 ○本文に関して、言語材料や本文の論理展開を理解して読むことができる。</p> | <p>[Part 2 Lesson 5 - Lesson 7] ○海岸清掃のボランティア活動への参加に関するロールプレイをすることができる。 ○市議会委員としてふさわしい人とその理由についてペアやグループでやりとりして考えを伝え合うことができる。</p> | <p>[Part 2 Lesson 5 - Lesson 7] ○「都会と田舎のどちらに住みたいか」や「市議会議員にふさわしい人」について30秒程度で発表できる。</p> | <p>[Part 2 Lesson 5 - Lesson 7] ○「依頼する」「賛否を述べる」「意見を述べる」表現の適切な用法を理解し、60～70語程度の文章を書くことができる。</p> | 2年生 3学期 | | |
| | <p>[Lesson 5 - Lesson 8] ○「介助動物」「マクミランの使命と日本文化への貢献」「社会にひそむジェンダーバイアス」「緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念」に関する英文を聞いて、概要や論点を捉えることができる。</p> | <p>[Lesson 5 - Lesson 8] ○「介助動物」「マクミランの使命と日本文化への貢献」「社会にひそむジェンダーバイアス」「緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念」について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。 ○本文に関して、言語材料や本文の論理展開を理解して読むことができる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 7 - Part 2 Lesson 4] ○「自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本」や「私たちの生活を大きく変えた発明」について、ペアやグループでやりとりして、情報や考えを伝え合うことができる。 ○「友人に謝罪する」「パーティーやイベントに誘う」「友人を励ます」ロールプレイをすることができる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 7 - Part 2 Lesson 4] ○「自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本」や「私たちの生活を大きく変えた発明」について30秒程度で発表できる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 7 - Part 2 Lesson 4] ○比較表現、仮定表現を適切に用いて自分の考えや情報を書くことができる。 ○「謝罪する」「励ます/感想を述べる」「提案する」「助言する/忠告する」表現を用いて、50～60語程度のメール文やテキストメッセージなどを書くことができる。</p> | 2年生 2学期 | | |
| | <p>[Lesson 1 - Lesson 4] ○「現代社会において求められるリーダーシップ」「世界の伝統的な住居」「分身ロボット」「食品ロス」に関する英文を聞いて、概要や論点を捉えることができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 4] ○「現代社会において求められるリーダーシップ」「世界の伝統的な住居」「分身ロボット」「食品ロス」について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。 ○本文に関して、言語材料や本文の論理展開を理解して読むことができる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 1 - Lesson 6] ○「自分が食べたい昼食のバーチャルウォーター量」や「自分の好きなニュース」、「自分がほしい服」について、ペアやグループでやりとりして、情報や考えを伝え合うことができる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 1 - Lesson 6] ○「制服着用のメリット・デメリット」や「日本を訪れる外国人観光客にお勧めする場所」、「自分のお気に入りの映画」について30秒程度で発表できる。</p> | <p>[Part 1 Lesson 1 - Lesson 6] ○時制、助動詞、受動態、動名詞、不定詞、分詞構文、関係代名詞の表現を適切に用いて自分の考えや情報を書くことができる。 ○「日本の文化」「日本の観光地」「水資源」「ニュース・情報」「映画・音楽」「ファッション」をテーマに、50～60語程度の文章やレポート、スピーチ原稿を書くことができる。</p> | 2年生 1学期 | | |
| | <p>[Lesson 7 - Lesson 9] ○オーバーツーリズムや情報社会の問題について、文章を聞き概要を理解できる。</p> | <p>[Lesson 7 - Lesson 9] ○オーバーツーリズムや情報社会の問題についての文章を読み、経緯や理由など要点を理解できる。</p> | <p>[Lesson 7 - Lesson 9] ○身近にある問題について、自分の意見を話したり質問したりできる。</p> | <p>[Lesson 7 - Lesson 9] ○身近にある問題を提起し、賛成・反対の立場をとり、自分の意見を発表することができる。</p> | <p>[Lesson 7 - Lesson 9] ○身近にある問題を提起し、賛成・反対の立場をとり、自分の意見を書くことができる。</p> | 1年生 3学期 | | |
| | <p>■英語のネイティブ・スピーカーがスピードやボースなどにより配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。 ○教科書のリスニング活動で聞く英語を、1文ずつであれば内容を理解できる。</p> | <p>■外国語学習者向け優しい英語で書かれた物語の大まかな流れを、理解できる。 ○教科書の本文を読んで、内容の大筋(出来事)のつながりを理解できる。 ○1文が短く、単純な構文で書かれた教科書の本文を、日本語に訳さなくても、内容を理解できる。</p> | <p>○趣味、部活動、好き嫌いなど自分のことやなじみのあるトピックについて、基本的な語や言い回しを使って簡単な意見交換をすることができる。 ○相手の発言を理解できない場合など、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。</p> | <p>■学校や身の回りのトピックに関する自分の考えを英語で論理的に言うことができる。</p> | <p>■学校や身の回りのトピックに関する自分の考えを英語で論理的に書くことができる。 ○自分の意見や感想、または出来事の描写を5～6文程度の英語で書くことができる。</p> | | | |
| <p>[Lesson 4 - Lesson 6] ○紛争や計測方法の進化などの話題についての英語の説明を聞き、概要を理解できる。</p> | <p>[Lesson 4 - Lesson 6] ○紛争や計測方法の進化などについての文章を読み、概要を理解できる。 ○文章を読んで、概要や筆者が伝えたいメッセージを理解できる。</p> | <p>[Lesson 4 - Lesson 6] ○興味ある国や話題の地域について、話したり質問したりすることができる。</p> | <p>[Lesson 4 - Lesson 6] ○話題の地域について調べたことを発表できる。 ○世界の紛争や教育の重要性について自分の考えを発表できる。</p> | <p>[Lesson 4 - Lesson 6] ○紛争地域について、自分の考えを書くことができる。</p> | 1年生 2学期 | | | |
| <p>[Lesson 1 - Lesson 3] ○世界的イベントや日本の伝統芸能などの話題について聞きとることができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 3] ○世界的イベントや日本の伝統芸能についての文書を読んで、概要を理解できる。 ○文章を読んで登場人物の行動や思いを理解できる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 3] ○興味のある伝統文化や行ってみたい国などについて、話したり質問したりできる。 ○携帯電話の使い方について話したり質問したりできる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 3] ○興味のある伝統文化や行ってみたい国などについて、説明したり発表したりすることができる。</p> | <p>[Lesson 1 - Lesson 3] ○興味のある伝統文化や行ってみたい国などについて、書くことができる。</p> | 1年生 1学期 | | | |

◎…メインタスク(主たる言語活動) ○…サポートタスク(主たる言語活動につなげるための言語活動)
■教室外CAN-DO ○教室内CAN-DO(GTEC資料より)

外部指標名
GTEC for STUDENTS