シンキングツールを使う

内　容　　ヴェン図やバタフライチャートを使って考えを整・比較する方法を学ぶ

指導の流れ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 導入  3分 | 本時の目的について確認する | 授業プリントを配ります。 |
| 2分 | 文章の論理構造について考える。 | 個人で考える  注）文章の正誤ではなく、論理構造の正誤を見る |
| 5分  5分 | ヴェン図を書いて考えさせてください。  海の生き物  魚類  サケ  a)  b)  哺乳類  胎生の動物  カモノハシ  c)  魚類  陸の生き物  クジラ  グループを作る  役割を決めさせる  静止画（写真），動画のそれぞれのメリット・デメリットを付箋に書きださせる。 | 近くの生徒どうしで相談可  答え　a) はおかしい  　　　b) c)は正しい  答えの図を黒板に書いてやってください  a)は右図のような場合があるので間違い  納得いかない生徒がいそうな場合は  魚類，海の生き物をABCに置き換えてみてください。  a) すべてのAはBである。全てのCはBである。ゆえにすべてのCはAである。  **生徒への説明・まとめ**  **ヴェン図を使うことによって、考えや状況を整理しわかりやすくなることを確認してください。シンキングツールは他にもいろいろとありますが、上手に活用することで考えを整理したり説明しやすくなります。**  時間が無くなるので早めに切り上げてください。  6人グループにしてください  役割分担説明，付箋を配る  バタフライチャートを配る  バタフライチャートは両面の意見を比較するためのシンキングツールのであるということを説明  グループを半分（3人ずつ）に分けて片方は写真について、片方は動画について書き出させてください。 |
| 話し合い  15分  協議のポイント　5分程度たったら指示・説明してください  **・必ずどちらかの意見に決める。**「場合によって使い分ける」などはダメ  **・多数決禁止**  **・必ず反対意見に注目する。**例えば…　「○○のデメリットは○○すれば解消できるので、理由として重要でない。また、○○と△△を比較したときに思い出の残すということを考えると○○が～～という理由で重要」とか… | 5分　意見共有・調整  7分　協議　どちらの意見を支持？  3分　まとめ  10分　各グループによる発表 | 各自の意見を言いながらチャートに貼っていく。似たような意見は重ねる。  貼り終わったら強い（重要な）意見を外側に貼りなおし意見の重みを考える。 |
| 発表  10分 | 順番は適当に指示してください |  |
| 5分 | 振り返り  メモ等にも必ず記入させてください | プリントはファイルに綴じさせてください。 |

印刷はSSHで行います。当日の午前中にはお渡しします。