シンキングツールを使う

内　容　　ヴェン図やバタフライチャートを使って考えを整・比較する方法を学ぶ

指導の流れ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 導入3分 | 本時の目的について確認する | 授業プリントを配ります。 |
| 2分 | 文章の論理構造について考える。 | 個人で考える注）文章の正誤ではなく、論理構造の正誤を見る |
| 5分5分 | ヴェン図を書いて考えさせてください。海の生き物魚類サケa)b)哺乳類胎生の動物カモノハシc)魚類陸の生き物クジラグループを作る役割を決めさせる静止画（写真），動画のそれぞれのメリット・デメリットを付箋に書きださせる。 | 近くの生徒どうしで相談可答え　a) はおかしい　　　b) c)は正しい答えの図を黒板に書いてやってくださいa)は右図のような場合があるので間違い納得いかない生徒がいそうな場合は魚類，海の生き物をABCに置き換えてみてください。a) すべてのAはBである。全てのCはBである。ゆえにすべてのCはAである。**生徒への説明・まとめ****ヴェン図を使うことによって、考えや状況を整理しわかりやすくなることを確認してください。シンキングツールは他にもいろいろとありますが、上手に活用することで考えを整理したり説明しやすくなります。**時間が無くなるので早めに切り上げてください。6人グループにしてください役割分担説明，付箋を配るバタフライチャートを配るバタフライチャートは両面の意見を比較するためのシンキングツールのであるということを説明グループを半分（3人ずつ）に分けて片方は写真について、片方は動画について書き出させてください。　 |
| 話し合い15分協議のポイント　5分程度たったら指示・説明してください**・必ずどちらかの意見に決める。**「場合によって使い分ける」などはダメ**・多数決禁止****・必ず反対意見に注目する。**例えば…　「○○のデメリットは○○すれば解消できるので、理由として重要でない。また、○○と△△を比較したときに思い出の残すということを考えると○○が～～という理由で重要」とか… | 5分　意見共有・調整7分　協議　どちらの意見を支持？3分　まとめ10分　各グループによる発表　　 | 各自の意見を言いながらチャートに貼っていく。似たような意見は重ねる。貼り終わったら強い（重要な）意見を外側に貼りなおし意見の重みを考える。 |
| 発表10分 | 順番は適当に指示してください |  |
| 5分 | 振り返りメモ等にも必ず記入させてください | プリントはファイルに綴じさせてください。 |

印刷はSSHで行います。当日の午前中にはお渡しします。