授業の流れ

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 指示等 |
| 5分 | 4～5人のグループ　　図と記録用(A3白紙)の紙を各グループに1枚配る。  「この図を見てわかることは何ですか。何を考えますか？　できるだけ多く意見を出してください。」「説明は箇条書きにしてください」「班の説明として1つにまとめる必要はありません。できるだけ多く紙に記録してください」 |
| 5分 | 2班程度に発表させる |
| 5分 | 本日の内容についての説明（プリント配る）  ○「本日のテーマは事実と意見を区別しようです。(本時のねらいの部分を読んでください)････  ○事実と意見について説明する。　表の中を読む程度で |
| 話合い  5分 | 「正しいか、間違っているかが明らかになるものが事実、人によって見解が異なる可能性があるのは意見です。先ほど考えた図の説明について事実と意見に分けてください。箇条書きになっているので事実には○意見には△をつけてみましょう。なぜ事実もしくは意見と判断したのか理由も説明できるようにしてください」 |
| 3分 | 2班程度に発表させる |
| 説明  3分 | 私の見解を少し言います。  鳥の足跡ということ自体がすでに意見だと思います。確かめることができないからです。そのように考えると最初に発表してもらったことのほとんどが意見だということになります。  事実としては、例えば大きいマークが20個, 小さいマークが10個あるとか，大きいマークの方が小さいマークより間隔が広いとか･･･ |
| 5分 | ・【練習問題1】個人で取り組ませてください。 |
| 5分 | ・グループ内で答合わせ  回し読みさせるのでもいいと思います　　文章の中に意見が含まれていないかをチェックする |
| 5分 | 【練習問題2】個人でさせる  ○先生から答の発表　　　事実は(1)(3)(5)(9) |
| 3分 | 振り返りをさせる。（集めても集めなくてもOK）　必ずファイルに綴じさせる |

最後の方は時間が足りなくなるかも知れません。【練習問題2】の部分で時間を調整してください。

できるだけ振り返りの時間を確保できるようにお願いします。